

| 발행인 | 최원기

| 발행일 | 2023년 4월 1일

| 발행처 | 성남시청소년재단

경기도 성남시 중원구 둔촌대로 332

www.snyouth.or.kr

청소년 핵심역량 강화위한 역량기반 청소년 활동프로그램 : 역량중심 청소년 활동프로그램 활성화 및 맞춤형 프로그램 지원

▶ 성남시청소년재단의 청소년 활동프로그램을 4대 핵심역량과 12개 하위역량 기반으로 분류 및 분석

- 청소년 활동프로그램에 주로 반영되어 있는 역량 탐색 및 구체화.
 - 역량중심 청소년 활동프로그램 개발 및 청소년 핵심역량 강화위한 시사점 도출.
 - 재단의 청소년 활동프로그램 통해서 효과적으로 증진될 수 있는 역량 제시.
 - 청소년 개개인의 역량개발에 적합한 맞춤형 활동프로그램 제공위한 기초자료로 활용.

▶ 성남시청소년재단에서 2022년 운영한 총 200개의 청소년 활동프로그램 분류와 분석 결과

- 재단의 활동프로그램들은 4대 핵심역량의 '자기관리 역량' 및 12개 하위역량의 '공동체 의식'과 '분석적 사고', '진로개발'과 '생애학습', '창의적 사고' 역량 함양에 최적화되어 있음.
- 향후 청소년 활동프로그램 개발 시, 4대 핵심역량의 '대인관계 역량' 및 12개 하위역량의 '협력'과 '실행력' 반영 고려.

▶ 역량기반 청소년 활동프로그램의 주된 목표 및 방향

- 청소년 개개인에게 역량에 대한 이해와 가치 전달 및 프로그램 참여 통해서 청소년기에 요구되는 핵심역량 함양 기회 제공.
- 청소년 활동프로그램의 가치를 역량적 차원에서 제시 및 프로그램 참여에 대한 인식 제고.

▶ 정책적 제언 및 시사점

- 청소년 활동프로그램 개발 시, 핵심역량을 설정하고 청소년들에게 역량기반 프로그램을 선택할 수 있도록 제공.
- 시대적 변화와 흐름에 탄력적으로 대응하고 미래지향적인 역량중심의 다양한 청소년 활동프로그램 추진.

역량기반 청소년 활동프로그램 분류와 분석을 통한 청소년 핵심역량 강화 연구

- 연구명 : 역량기반 청소년 활동프로그램 분류와 분석을 통한 청소년 핵심역량 강화 연구
- 연구기간 : 2022. 7. 30. ~ 2022. 12. 31.
- 연구내용 : 성남시청소년재단의 2022년 청소년 활동프로그램 분류와 분석 통해 역량기반 청소년 활동프로그램 활성화 및 청소년 핵심역량 강화위한 시사점 도출
- 연구방법 : 성남시청소년재단에서 2021년 개발한 4대 핵심역량과 12개 하위역량을 기반으로 2022년 청소년 활동프로그램 총 200개 분류 및 분석

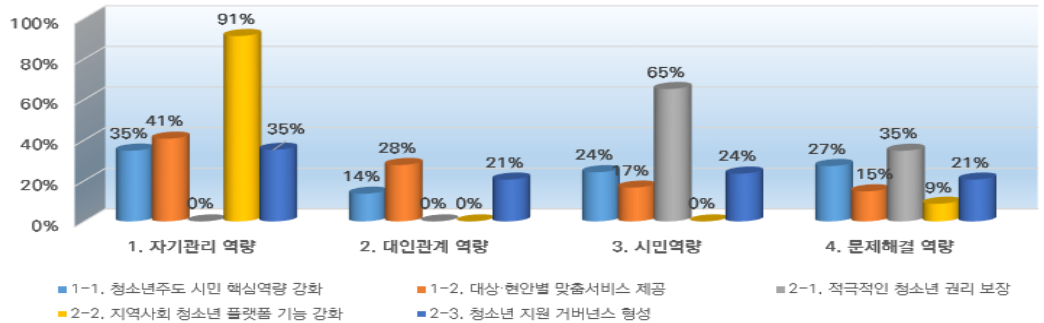
성남시청소년재단의 4대 핵심역량 및 12개 하위역량



◆ 성남시청소년재단의 제3차 중장기 발전계획 7대 전략과제별 4대 핵심역량 분포 비교

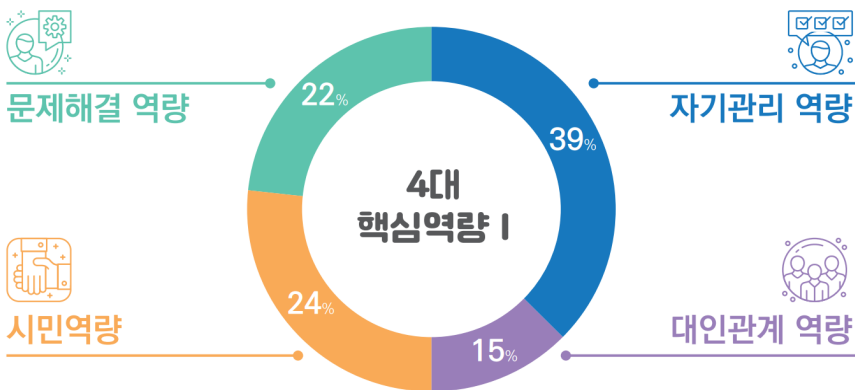
- 7대 전략과제 중에서 '청소년 주도 시민 핵심역량 강화', '대상·현안별 맞춤형 서비스 제공', '지역사회 청소년 플랫폼 기능 강화' 및 '청소년 지원 거버넌스 형성'의 경우, 4대 핵심역량의 '자기관리 역량'이 가장 높은 분포율 나타냄.
- '적극적인 청소년 권리 보장' 전략과제의 경우만 '시민역량'이 가장 높은 분포율(65%) 보임.

제3차 중장기 발전계획 7대 전략과제별 4대 핵심역량 분포 비교



※7대 전략과제 중에서, '3-1. 청소년과 함께하는 재단 경영'과 '3-2. 지속가능 경영체계 구축' 전략과제는 4대 핵심역량 분포율이 모두 0%로 나타나 제외함.

◆ 4대 핵심역량 I (1순위) 분포 비교



- '4대 핵심역량 I'이란 청소년 활동프로그램을 4대 핵심역량으로 분류할 때, 1순위로 선택한 핵심역량 의미.
- 재단 청소년 활동프로그램을 4대 핵심역량 I (1순위) 기반으로 분류한 결과, '자기관리 역량'이 약 40%로 가장 높게 나타남.
- 분석결과, 청소년들이 재단 활동프로그램 참여 통해서 '자기관리 역량'을 가장 많이 함양할 수 있음 시사.
- 향후 청소년 활동프로그램 개발 시, 청소년들이 재단 프로그램 통해 '대인관계 역량' 함양 기회 제공 고려.

◆ 시설별 가장 높은 4대 핵심역량 I (1순위) 분포율

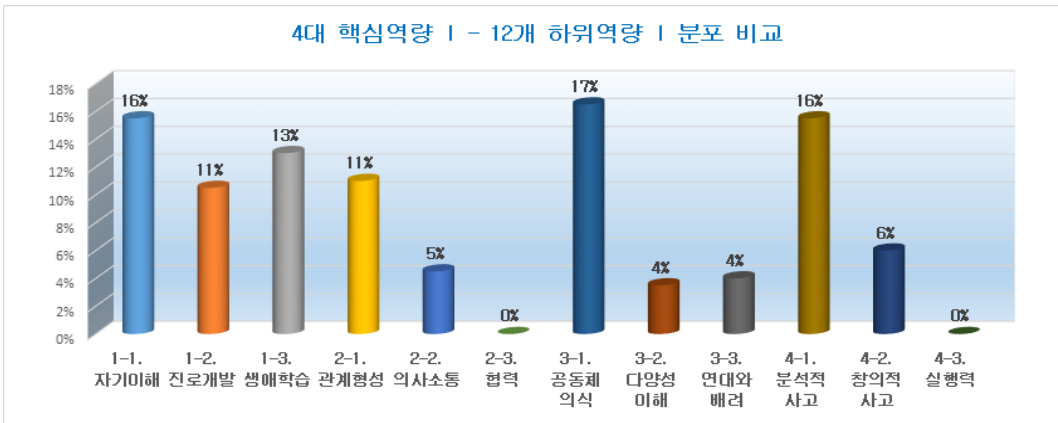
• <재단 전 시설의 청소년 활동프로그램 대상 4대 핵심역량 I 분석결과 종합>

- 은행동청소년문화의집을 제외한 모든 시설에서 4대 핵심역량 I 중에서 '자기관리 역량'이 전반적으로 높은 분포율 보임.

- 재단의 청소년 활동프로그램들이 '자기관리 역량' 증진에 적합하도록 집중됨.
- 청소년들이 재단의 프로그램들을 통해서 '자기관리 역량' 함양 기회 더 많이 가질 수 있음 시사.



◆ 4대 핵심역량 I - 12개 하위역량 I (1순위) 분포 비교

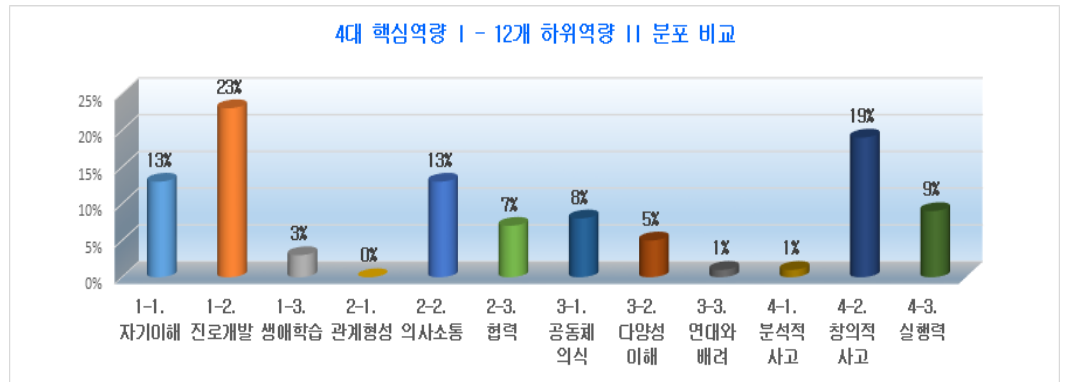


- <4대 핵심역량 I의 12개 하위역량 I (1순위) 분포 결과>
- 시민역량의 '공동체 의식'이 1순위로 가장 많이 선택됨 (17%).
- 재단 활동프로그램 통해 '공동체 의식', '자기이해'와 '분석적 사고' 역량 함양 기회 많음 시사
- 향후 프로그램 개발 시, 대인관계 역량의 '협력'과 문제해결 역량의 '실행력' 함양 고려.

◆ 4대 핵심역량 I - 12개 하위역량 II (2순위) 분포 비교

• <4대 핵심역량 I의 12개 하위역량 II (2순위)의 분포율>

- 자기관리 역량의 '진로개발'이 21%의 가장 높은 분포율 나타냄.
- 문제해결 역량의 '창의적 사고'가 두 번째로 높은 비율(19%) 보임.



※4대 핵심역량 I의 12개 하위역량 II란 4대 핵심역량 I (1순위)에 해당되는 하위역량 3개 중에서 2순위로 선택한 하위역량 의미.

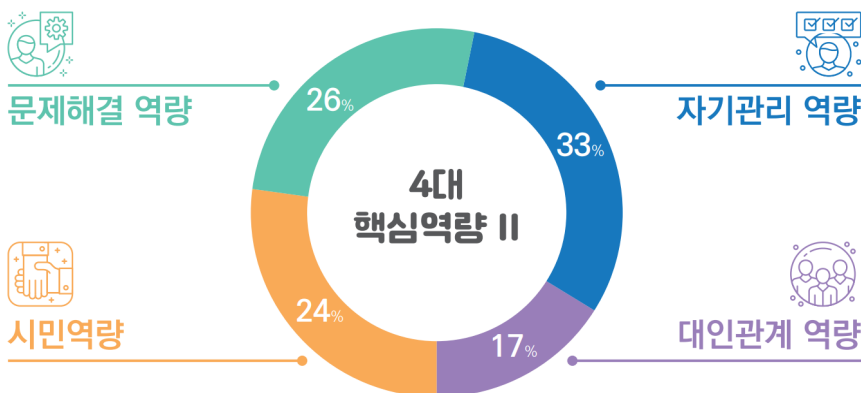
※하위역량 II (2순위)는 4대 핵심역량 I의 하위역량 I (1순위)로 무엇을 선택하였느냐에 따라 영향을 받으므로 하위역량 I에서 선택되지 않은 남은 2개의 하위역량에서만 선택.

▶ <4대 핵심역량 I의 12개 하위역량 I과 II의 결과 종합>

- 하위역량 I (1순위)에서는 시민역량의 '공동체 의식'이, 하위역량 II (2순위)에서는 자기관리 역량의 '진로개발'이 가장 높은 분포율 나타냄.
- 그 다음으로 하위역량 I (1순위)에서는 문제해결 역량의 '분석적 사고', 하위역량 II (2순위)에서는 문제해결 역량의 '창의적 사고'가 두 번째로 높은 비율 보임.

▶ 재단 청소년 활동프로그램들이 문제해결 핵심역량에 속하는 '분석적 사고', '창의적 사고', '실행력' 역량 함양에 적합함 시사.

◆ 4대 핵심역량 II (2순위) 분포 비교



- <4대 핵심역량 II (2순위) 분석 결과>
- '자기관리 역량'이 33%로 가장 높은 반영 비율 나타냄.
- '문제해결 역량'이 26%, '시민역량'이 24% 분포율 보임.
- 4대 핵심역량 I (1순위) 분석결과와 마찬가지로 '대인관계 역량'이 가장 낮은 분포율 나타냄.

▶ <4대 핵심역량 I과 II의 분석결과 종합> 재단 시설에서는 주로 '자기관리 역량' 함양에 최적화된 청소년 활동프로그램들을 제공하고 있음 시사.

성남시청소년재단 청소년 활동프로그램 역량분석 결과

▶ <4대 핵심역량 I과 II의 12개 하위역량 I (1순위) 분석결과 종합>

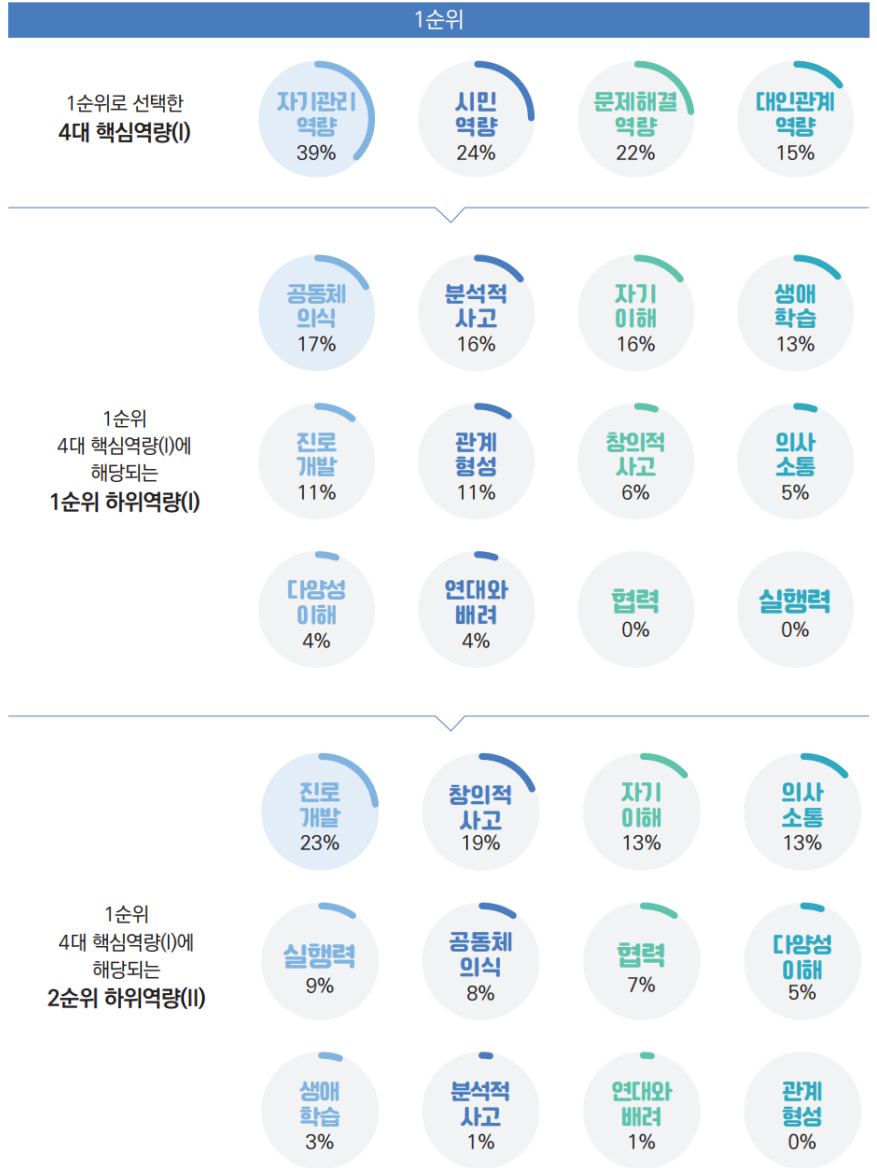
- 재단에서 제공하는 청소년 활동프로그램들은 가장 많이 반영되어 있는 '공동체 의식' 역량과 두 번째로 많이 반영되어 있는 '분석적 사고' 역량을 함양하기에 최적화되어 있음 시사.

▶ <4대 핵심역량 I과 II의 12개 하위역량 II (2순위) 분석결과 종합>

- 재단에서 제공하는 청소년 활동프로그램에 공통적으로 '창의적 사고'가 두번째로 많이 반영됨.

▶ <최종 역량분류에 포함된 총 200개의 청소년 활동프로그램을 4대 핵심역량과 12개 하위역량 기반 분류결과 종합>

- 재단의 청소년 활동프로그램들은 4대 핵심역량 중에서는 '자기관리 역량',
- 12개 하위역량 중에서는 '공동체 의식'과 '분석적 사고' 및 '진로개발', '생애학습'과 '창의적 사고' 역량을 함양하기에 최적화 되어 있음 시사.



정책적 제언 및 시사점

- ◆ 역량기반 청소년 활동프로그램 목표는 프로그램 참여 통한 청소년들의 핵심역량 함양.
- ◆ 역량기반 청소년 활동프로그램에 참여한 청소년들의 역량변화와 숙련도 및 효과성 측정위해 향후 역량 세부지표와 측정문항 등을 포함한 측정도구 개발 고려.
- ◆ 청소년들이 역량기반 활동프로그램에 참여함으로써 어떤 변화가 생기는지 관찰 및 프로그램 참여 전과 후의 역량에 어떤 차이가 있는지 평가.
- ◆ 핵심역량기반 청소년 활동프로그램 운영 통해서 후속 모니터링과 효과성 검증 실시하여 프로그램의 실질적 운영과 성과 도출.

청소년 핵심역량 강화의 토대는 역량기반의 청소년 활동프로그램 활성화 및 기회 제공이어야 함.